

Evaluering af DM507 Algoritmer og Datastrukturer Forår 2010

Resumé

Der var 45 personer tilmeldt kurset. Heraf svarede 21 på evalueringsskemaet. Der var 39 tilmeldt eksamen, hvoraf alle mødte frem. Svarprocenten målt ud fra antal aktive ved kursets afslutning er således acceptabel men ikke overvældende.

Karakterfordeling blandt de fremmødte til eksamen var:

Karakter	-3	00	02	4	7	10	12
Antal studerende	0	8	1	7	16	5	2

De studerendes numeriske svar kan resumeres således:

- Sværhedsgrad og arbejdsbelastning angives som middel til stor. Det opgivne antal ugentlige arbejdstimer har en gennemsnitlig værdi omkring 15, men med nogen spredning.
- Der angives at være en meget god sammenhæng med resten af studiet, og en god overensstemmelse mellem kursets målbeskrivelse, undervisningen og eksamenskravene.
- Den overordnende tilrettelæggelse og afvikling af kurset vurderes som værende god.
- Undervisningsmaterialerne vurderes som gode, og det samme gør den forudgående information om kurset.
- Underviserens forberedelse, faglige niveau og engagement i studerendes læring får gode vurderinger, mens de pædagogiske kompetencer får nogen kritik.
- Projektet angives som lidt stort, interessant (for de fleste), givende kompetence som ikke fås ved almindelig undervisning, og til en hvis grad også som god forberedelse til eksamen. De fleste har brugt mellem

30 og 50 timer på projektet. Projektet er i kursusbeskrivelsen angivet til at svare til 3 ECTS, hvilket svarer til ca. 80 arbejdstimer (hvis et årsværk på 60 ECTS sættes til 1600 timer).

- En forbavsende stor andel er ikke helt eller delvist enige i at kursusforudsætningerne (DM502 Programmering A, DM503 Programmering B, DM527 Matematiske redskaber i datalogi) blev udnyttet. Til gengæld er næsten alle enige i de havde de nødvendige forudsætninger til at følge kurset.

De studerendes kommentarer er sværere at opsummere. De stritter i mange retninger (fra meget begejstret omtale af underviserens forklaringssevne og grundighed, til det modsatte, fra kurset er for nemt og for langsomt til kurset er for svært og går for hurtigt). De mest konsistente kritiske aspekter nævnt angår tavleorden og udtale, projektet, tid til rådighed til stoffet, samt mængden af opgaver til eksaminatorierne.

Handlingsplan

Jeg har været barselsvikar for kursets normale underviser, og underviste det således for første gang, og skal ikke undervise det næste gang det kører. Skulle jeg undervise det igen, ville jeg jeg fokusere på at forbedre flg. aspekter:

- Flere forelæsninger planlagt. Den nuværende antal er reduceret i forhold til standarden pga. projektets ECTS-tal, men i lyset af angivne antal arbejdstimer (lavere end svarende til 3 ECTS) brugt på projektet (som i år nok var større end normalt) og den af både studerende og underviser oplevede tidsknaphed til stoffet, ville en let øgning af forelæsningsantallet nok være en fordel.
- Mere motiverende baggrundsforklaring til projektet (hvis det skulle gentages med samme emne). Efter min mening var det et usædvanligt spændende (og lidt stort) projekt rent fagligt, men nok ikke alle har opfattet denne pointe (de numeriske svar angiver heldigvis at mange finder projektet spændende, men hvor det omtales i kommentar-delen er det mest som værende kedeligt).
- Lidt færre opgaver til eksaminatorierne. Der er virkelig mange relevante opgaver at tage af, så det føles er svært skære fra, men jeg har

nok ikke vægtet højt nok den psykologiske effekt af ofte at være bagud til eksaminatorierne. Dertil organisere endnu tættere feedback fra instruktorerne om, hvor langt de når hver gang.

- Forbedre tavleorden, tavleskrift og udtale. Rummets størrelse (U140, 150 siddepladser) har nok også spillet en rolle - det er første gang i mange år jeg underviser i lokaler med mere end 50 siddepladser, og må indrømme at jeg glemte at tænke på at justere skriftstørrelse og talevolumen passende.

Jeg er uforstående overfor at kursusforudsætningerne ikke skulle være blevet brugt. I projektet skulle der implementeres en del, hvilket kræver DM502 Programmering A og DM503 Programmering B, og mange beviser undervejs bruger induktion, som er et centralt emne i DM527 Matematiske redskaber i datalogi. Sidstnævnte bidrager også med generel matematisk modenhed, som er nødvendig i dette kursus, der indeholder mange elementer med analyse og bevisførelse.

Rolf Fagerberg, Imada, 22/10-2010.